Curriculum Vitae

Martin Harling

Högskoleexamen

2008 Lärarexamen, grundskolans år 4-9, från Göteborgs universitet. Examen kvalificerar för undervisning i ämnena svenska och samhällskunskap. (Examen utfärdad 2008-06-30).

2008 Magisterexamen i Specialpedagogik, Göteborgs universitet (Examen utfärdad 2008-09-23).

Licentiatexamen

2015 Filosofie licentiatexamen i Pedagogik, Göteborgs universitet (examen inkluderar sex månaders vistelse som gästdoktorand vid UW Madison, Dep. Of Curriculum and Instruction, USA). Licentiatavhandlingens titel: *A Fair (Af)fair? On Subjectivation and Differentiation in Educational Capitalism*. Handledare: Sverker Lindblad och Thomas S Popkewitz (Examen utfärdad 2015-03-11).

Doktorsexamen

2017 Filosofie doktorsexamen i Pedagogiskt arbete, Linköpings universitet. Doktorsavhandlingens titel: *Välja vara: En studie om gymnasieval, mässor och kampen om framtiden*. Handledare: Eva Reimers, Magnus Dahlstedt och Susanne Urban (Examen utfärdad 2017-05-19).

Anställningar

2003–2008 Tidsbegränsade anställningar som universitetsadjunkt vid Institutionen för pedagogik och didaktik, Göteborgs universitet.

2008–2018 Tillsvidareanställd på heltid som universitetsadjunkt vid Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, Göteborgs universitet.

2009–2015 Doktorandanställd mot licentiatexamen vid Göteborgs universitet inom ramen för VR-finansierat projekt med titeln: *Bildningsgångar och skolresultat i det senmoderna samhället*.

2015–2017 Doktorandanställd mot doktorsexamen vid Linköpings universitet inom ramen för VR-finansierat projekt med titeln: *Skolvalsreformernas genomförande och långsiktiga konsekvenser för individers sociala rörlighet*.

2018-2024 Tillsvidareanställd på heltid som universitetsadjunkt vid Institutionen för didaktik och pedagogisk profession, Göteborgs universitet.

2024- Tillsvidareanställd som lektor vid Institutionen för didaktik och pedagogisk profession, Göteborgs universitet.

Undervisningsuppdrag (i urval)

2003- Undervisar vid Göteborgs universitet:

- Föreläsare och seminarieledare på fristående kurser i Pedagogik och i Specialpedagogik. Både grund- och avancerad nivå (Bl.a. PE0100, *Grundkurs A i Pedagogik*, PDG101, *Undervisning, fostran och lärande*, PDGX01, *Utbildning, ideologi och skolning*, PDG201, *Specialpedagogik som ämne och vetenskapsområde*, PDG202, *Specialpedagogik och sociopolitisk förändring*, PDA203, *Specialpedagogik i en föränderlig värld*, PDG09, *Vetenskapsteori och metod*, PEDG01, *Pedagogikens grunder*).
- Föreläsare och seminarieledare på tidigare lärarutbildningskurser (T.ex. VAL/ULV, LAU915 *Lärarprofessionen i Sverige*, Specialpedagogiska programmet, SPP100 *Lärande i ett samhällsperspektiv*, LAU110 *Lärandets villkor och process: ur den lärandes perspektiv*, LAU225, *Lärandets villkor och process: ur sociala och samhälleliga perspektiv*, CTH 4009, *Lärande och ledarskap* (Chalmers lärarutbildning)).
- Föreläsare och seminarieledare på nuvarande lärarprogram LP11: Förskollärarprogrammet, Grundlärarprogrammet (inklusive inriktningar), Ämneslärarprogrammet (Grund/Gy), Kompletterande pedagogisk utbildning (ordinarie KPU och KPU Ma/Nv/Tk). Har föreläst kring skolans styrning, läroplansteori, historia, profession, specialpedagogik, teori och metod på kärnkurser som K10 *Lärande, utveckling och didaktik* 1, K20 *Styrsystem, organisation och bedömning*, K 50 *Lärarprofessionen och vetenskapligt förhållningssätt*, K60 *Styrdokument och bedömning* och K80 *Lärarprofessionen och vetenskapligt arbete*. För närvarande huvudsakligen lärare och föreläsare på kurserna L9K10G/LGK10G/LKK10G, *Lärande, utveckling och didaktik 1*, LGK40/41, LKK41 *Lärande, utveckling & didaktik 2*.
- VFU-lärare på Grundlärarprogrammet, Ämneslärarprogrammet (Grund/Gy), samt KPU mellan åren 2011-2020, där jag gjort c:a 75 examinerande VFU-besök.
- Handlett c:a 150 uppsatser på grund- och avancerad nivå.
- Handleder doktoranden Maggie O'Neill (biträdande handledare) sedan 2020.
- Examinerat c:a 60 uppsatser på grund- och avancerad nivå.
- Kursansvarig för campus- och distanskurser i Pedagogik och i Specialpedagogik, samt kurser på lärarutbildningen (Bl.a. SPE010, PE0100, PDGX01, PDG101, PDG202, PDA203, PEDG01, L9/LGK42G).
- Kursansvarig och lärare för forskarutbildningskursen FoU 1907 *Pedagogiskt arbete 2* (2022, 2023 och 2024), samt lärare på FoU 1906 *Pedagogiskt arbete 1* (2021, 2022 och 2023)
- Kursansvarig och lärare för, samt undervisat på L9/LGK42G Lärande, utveckling & didaktik 2 (7,5hp) sedan 2021.

Akademiska uppdrag

2021- Avdelningschef för avdelningen för allmän didaktik och pedagogiskt arbete vid IDPP, Göteborgs universitet.

2020- Ledamot i Asylkommissionen som organiseras vid Linköpings universitet.
2019-2021 Utbildningsvetenskapliga fakultetens representant i styrgrupp för utvidgning av alternativ Kompletterande pedagogisk utbildning med förhöjd studietakt (KPUf).
2019-2021 Ordförande för Lärarförbundet Göteborg, Universitet och Högskola (LUH). Lärarförbundets representant för MBL-förhandlingar på Utbildningsvetenskaplig fakultet.
2018- Ledamot i programrådet för Kandidatprogrammet i Pedagogik.
2018 Medarrangör till nationell ämneskonferens för Pedagogiskt arbete vid Göteborgs universitet.
2009–2013 Sekreterare för VR-finansierat forskarnätverk med titeln: Studier av utbildningsområdets politik. Vetenskaplig ledare var Sverker Lindblad.

Sakkunniguppdrag

2023 Anlitad som diskutant på doktorand Kalliopi Moraitis mittseminarium
2023 Anlitad som diskutant på doktorand Elisabeth Bergs planeringsseminarium
2022 Anlitad som sakkunnig för Oxford Research Encyclopedia of Education
2020 Anlitad som sakkunnig för konferensvolymen till fjärde nationella konferensen pedagogiskt arbete i Umeå 2019
2020 Anlitad som sakkunnig för tidskriften Education Inquiry
2019 Anlitad som sakkunnig för tidskriften Journal of Qualitative Studies in Health & Well-being
2018 Anlitad som sakkunnig för tidskriften Educare
2018 Anlitad som sakkunnig för tidskriften Utbildning & demokrati
2017 Anlitad som sakkunnig för tidskriften Utbildning & demokrati

Externa projekt och nätverk

2024-2026 Forskningsledare tillsammans med Ola Strandler för ULF-projektet *Samverkan för närvaro: en jämförande fallstudie av skolsociala team* (1 000 000SEK)
2024-2025 Forskningsledare tillsammans med Ola Strandler för IFAU-projektet *Samverkan för närvaro: en jämförande fallstudie av skolsociala team* (1 000 000SEK)
2020-2022 Forskningsledare tillsammans med Ola Strandler för ULF-projektet *De osynliga: om problematisk skolfrånvaro och insatser i en lokal kontext* (1 000 000SEK)
2019–2022 Forskningsledare för FORTE-nätverket *Efter krisen. Migration, utbildning och arbetsliv i tvärvetenskaplig belysning* (nätverk) (600 000SEK).
2019-2022 Bedrev samverkansforskning tillsammans med lärare på Stadsparksskolan i Partille (PiP-projektet).
2015–2017 Doktorand i VR-projektet *Skolvalsreformernas genomförande och långsiktiga konsekvenser för individers sociala rörlighet*. Forskningsledare var Susanne Urban.
2009–2014 Doktorand i VR-projektet *Bildningsgångar och skolresultat i det senmoderna samhället.* Forskningsledare var Sverker Lindblad
2009–2014 Sekreterare i VR-forskarnätverket *Studier av utbildningsområdets politik*. Vetenskaplig ledare var Sverker Lindblad.

Högskolepedagogiska meriter

2024 Genomfört kurs *Självständigt arbete* (PIL103).
2023 Genomfört kurs *Områdesspecifik pedagogik* (PIL102).
2018 Genomfört kurs *Handledning i forskarutbildning* (HPE201, 5hp), Göteborgs Universitet.
2009 *Högskolepedagogisk baskurs* (HPE101) validerad mot lärarutbildning 2009-12-15 av Professor Karin Rönnerman.
2005 Genomgången handledarfortbildning för examensarbeten på Göteborgs universitet.
2004 Genomgången introduktionsutbildning för anställda på Göteborgs universitet.

Ledarskapsmeriter

2022-2023 Genomgången chefsutbildning vid Utbildningsvetenskapliga fakulteten (CHELA).

2022 Genomgången utbildning ”Arbetsmiljö för chefer” vid Göteborgs universitet.

Vetenskapliga publikationer

2024 Harling, M., & Strandler, O. (2024). *Collaboration for attendance: a comparative case study of school social teams*. Konferensbidrag på NERA Konferens i Malmö 2024.

2023

Strandler, O., & Harling, M. (2023). The Problem of “Problematic School Absenteeism”–On the Logics of Institutional Work with Absent Students’ Well-Being and Knowledge Development. *European Education*, *55*(3-4), 172-185.

Harling, M., & Sjögren, H. (2023). *Parents’ school-market-anxiety as a manifestation of ideology: A post-Marxist vocabulary for parenting in a late capitalist educational landscape.* Konferensbidrag på NERA Konferens I Oslo 2023.

Harling, M. (2023). En skola bortom marknaden. I Alakoski, S., & Dahlstedt, M. *Brandtal*, Stockholm: Atlas.

Harling, M., & Strandler, O. (2023). *The fears and hopes of problematic school absenteeism and attendance work: notes on the politics of expertification.* Konferensbidrag på NERA Konferens I Oslo 2023.

2022

Harling, M., & Strandler, O. (2022). *The Expertification of Educational Care - Negotiating School Development and Attendance Work*. Konferensbidrag på European Conference on Educational Research (ECER) – 2022 (Online)

2021

Harling, M., Samadi, Z., & Saadat, H. (2021). Sittstrejken i Göteborg – att ta plats för dem utan plats. I T. Elsrud, S. Gruber, & A. Lundberg (Red.) *Rättsäkerheten och solidariteten - vad hände?* Linköping: Linköpings universitet.

2020

Harling, M., Herz, M., Reimers, E., et al. (2020). *Politiker och Migrationsverket: Hur tar ni ansvar?* Dagens samhälle, Debattartikel i dagstidning.

2019

Dahlstedt, M., Harling, M., Trumberg, A., Urban, S., Vesterberg, V. (2019). *Fostran till valfrihet: Skolvalet, jämlikheten och framtiden*. Stockholm: Liber

Reimers, E., Harling, M., Henning Loeb, I., Rönnerman, K. (2019). *Lärarprofession i en tid av förändringar*. Konferensvolym från den tredje nationella ämneskonferensen i pedagogiskt arbete. RIPS: Göteborgs universitet.

Harling, M. (2019). School fairs as the market place of education I: Dahlstedt, M., & Fejes, A. (Ed.) *Neoliberalism and Market Forces in Education: Lessons from Sweden*, New York, Routledge

Harling, M., & Brännström, M. (2019). *Life, death and the lived curriculum of newly arrived young migrants.* Konferensbidrag på den fjärde nationella konferensen i pedagogiskt arbete i Umeå, 2019.

2018

Harling, M. (2018). *The Fantasmatic Logics of Education Markets: Exploring Rituals of Upper Secondary School Choice* ECER 2018, Bolzano, Italy, Konferensbidrag

Harling, M. (2018). Valet, varat och varan – en studie av gymnasievalets logiker och praktiker. *Educare*, 2018(1), p. 115-139.

Dahlstedt, M., Harling, M., Vesterberg, V. (2018). Gymnasiemässan och fostran till valfrihet I: Dahlstedt, M. & Fejes, A. (Ed.) *Skolan, marknaden och framtiden,* Lund: Studentlitteratur

Dahlstedt, M., Fejes, A., Beach, D., Bunar, N., Carlbaum, S., Harling, M. et al. (2018). *Systemet med fritt skolval måste bytas ut*. Svenska Dagbladet, Artikel i dagstidning, debatt (2018-01-20)

2017

Harling, M., & Dahlstedt, M. (2017). Sälja, välja och svälja: En analys av skolval, marknadisering och gymnasiemässans logiker. *Utbildning och Demokrati*, 26(1), p. 159-176

Dahlstedt, M., & Harling, M. (2017). The Future in a Goody Bag: Exploring School Fair Logics and Corporatization of Swedish Education. *Journal of Progressive Human Services* 28(3), p. 140-163

Harling, M. (2017). *Välja vara: En studie om gymnasieval, mässor och kampen om framtiden* [Choosing Subjects: A Study on Upper Secondary School Choice, School Fairs and the Battle for the Future] (Doktorsavhandling, Linköping Studies in Pedagogic Practices, 32; Linköping studies in education and social sciences, 13). Linköping: Linköping University Electronic Press.

Harling, M. (2017) *The Fantasmatic Logics of Education Markets: Exploring Upper Secondary School Choice.* Konferensbidrag på 13th Conference of the European Sociological Association (ESA) i Aten, 2017.

Harling, M., Reimers, E., Henning Loeb, I., Dovemark, M., Holm, A-S. et al. (2017) *Vänd dem inte ryggen – inför amnesti*, Göteborgs posten debatt (2017-08-16)

2016

Harling, M., & Dahlstedt, M. (2016) *The future in a goodie-bag. An actual school-market investigation.* Konferensbidrag American Education Research Association Conference (AERA) I Washington 2016.

Runesdotter, C., Wärvik, G-B., Andersson, E., & Harling, M. (2016) Skolrankning som medial händelse I: G-B. Wärvik, C. Runesdotter, E. Forsberg, B. Hasselgren & F. Sahlström (red). *Skola, lärare, samhälle*. Vänbok till Sverker Lindblad. Göteborgs universitet, RIPS: Rapporter från Institutionen för pedagogik och specialpedagogik, nr 9., 209-224.

2015

Harling, M., & Levinsson, M. (2015) *Product(-ive) education: schools and pupils at the market*. Konferensbidrag vid 43rd Congress of the Nordic Educational Research Association (NERA) I Göteborg 2015

Runesdotter, C., Wärvik, G-B., Andersson, E., & Harling, M. (2015) *Media attention and representations of national and international ranking lists in Sweden*. Konferensbidrag European Conference on Education Research (ECER) I Budapest 2015

Harling, M., Jodal, E-B., Lindblad, S., Runesdotter, C., & Wärvik, G-B. (2015) Pedagogik och Postpolitik. I: S. Lindblad, & L. Lundahl, (Red.) *Utbildning, makt & politik*., 195-217. Lund: Studentlitteratur.

Harling, M, & Dahlstedt, M. (2015) *Utbildning är något mer än big business!* Dagens nyheter debatt (2015-04-07)

2014

Harling, M. (2014) *A Fair (Af)fair? On Subjectivation and Differentiation in Educational Capitalism* (Licentiatavhandling) Göteborg: Göteborgs universitet.

Harling, M. (2014) *Blaskkaffe och pedagogikens morgondag*. Debattartikel i GU-journalen. Göteborg: Göteborgs universitet.

2013

Harling, M. (2013) Examining ”The Police”: On Inclusion and “Investmentality” in Swedish Schooling. *European Education*, vol. 45, no., 51-66.

Harling, M., Jodal, E-B., Lindblad, S., Runesdotter, C., & Wärvik, G-B. (2013) *On the Values of Educational Comparisons: On Marketized Education and Post-politics in Sweden* Konferensbidrag European Conference on Educational Research (ECER) 2013 Istanbul.

Harling, M. (2013) *Examining “the police” –On inclusive practices and subjectivation in a pedagogized society* Konferensbidrag American Association for The Advancement Of Curriculum Studies (AAACS) Twelfth Annual Meeting 2013 San Francisco

2011

Lindblad, S., Reichenberg Carlström, O., Harling, M., & Hansen, M. (2011) *Classroom Interaction in Changing Contexts: Positions and Practices Performed in Recordings from 1960s into 2000s.* Konferensbidrag American Education Research Association Conference (AERA) I New Orleans 2011 och Paper in AERA proceeding, refereegranskad.

Lindblad, S., Reichenberg Carlström, O., Harling, M., & Hansen, M. (2011) *Classroom Interaction in Changing Contexts: Positions and Practices Performed in Recordings from 1960s into 2000s.* Konferensbidrag Curriculum and Evaluation: Themes and Territories. Papers from Nordic Curriculum Conference, Paper i proceeding.

2010

Harling, M. (2010) *On the mapping of classroom politics – contestations of curriculum architecture* Paper presented at the 38th Annual Congress of the Nordic Educational Research Association (NERA, Paper in proceeding.

2009

Harling, M., & Reichenberg-Carlström, O. (2009) *School performance and the politics of identity -analyses on difference-making and competence in classroom interaction* Paper presented at the 37th Annual Congress of the Nordic Educational Research Association (NERA) in Trondheim, Norway, Paper in proceeding.

Harling, M., & Reichenberg-Carlström, O., & Erlandson, P. (2009) *Classroom Interaction in Sweden – A Historical Comparison*. Paper presented at European Education Research Association Conference (ECER) in Vienna, Paper i proceeding

2008

Harling, M., Hansen, M., & Lindblad, S. (2008) *From teaching to studenting? Politics of learning and classroom interaction: Notes on the making of historical comparative studies* Paper presented at European Education Research Association Conference (ECER), 10-12 September 2008, Gothenburg, Sweden, Paper in proceeding

Harling, M. (2008) *Standardized subjects: What's school testing doing to people?* Paper presenterat på NFPF/NERA konferens i Köpenhamn Mars 2008,

2006

Harling, M. (2006) *Rustad för en ny tid? En kritisk analys av regeringens politik för den högre utbildningen*, Magisteruppsats i Specialpedagogik. Göteborg, Göteborgs universitet